未来科学与工程学院2023年教学改革课题结题评审结果

| 序号 | 主持人 | 申报课题 | 课题组成员 | 立项类别 | 评审结果 |
|----|-------------|--|----------------------------|------|------|
| 1 | 江美福、喻翔 玮 | 面向"新工科"的大学公共基础 课程体系创新研究 | 张卓、张志强、罗 晓琴、王健敏、陈 俊宏 | 重大项目 | 优秀 |
| 2 | 马学俊 | 统计学、数据科学与大数据技术 专业人才培养体系创新研究 | 张园园、徐礼柏 | 重大项目 | 合格 |
| 3 | 朱刚贤 | 基于产教融合的机械电子工程专业人才培养模式的研究与实践 | 贺海东、陈涛 | 重大项目 | 优秀 |
| 4 | 刘超 | 基于机器人工程学科竞赛的大学 生创新创业能力培养策略研究 | 王可军、王倩 | 重点项目 | 合格 |
| 5 | 刘吉柱 | 机械电子工程、机器人工程专业 人才培养体系创新研究 | 潘明强、王阳俊、 陈国栋 | 重点项目 | 合格 |
| 6 | 孙斌 | 《半导体器件物理》课程教学模 式创新研究与实践 | 王明湘、王胜 | 重点项目 | 合格 |
| 7 | 汪四水 | 市调开路,统领未来—全国大学 生市场调查与分析大赛的特点及 对统计专业人才培养的作用 | 张健 | 重点项目 | 合格 |
| 8 | 王凤霞 | 机械电子、机器人工程专业人才 培养体系创新研究 | 陈涛、杨湛、朱铭 鲁、范新建、孙海 振 | 重点项目 | 优秀 |
| 9 | 王宜怀 | 《嵌入式人工智能》课程实验套 件创新研究 | 彭涛 | 重点项目 | 合格 |
| 10 | 王宇 | 面向新工科拔尖创新人才培养的 大学英语教学改革研究 | 张卓、高燕红 | 重点项目 | 合格 |
| 11 | 王钊 | 材料力学课程教学模式创新研究 | 樊成、王可军、孟 彬彬、吴洪状 | 重点项目 | 合格 |
| 12 | 程诚 | 新工科交叉背景下 《机械原理》 课程改革实践 | 吴洪状、杨聪、李 轩、孟彬彬 | 一般项目 | 合格 |
| 13 | 谷飞 | "双碳"背景下人工智能专业" 双创"人才培养与实践研究 | 彭涛、孙世坤 | 一般项目 | 合格 |
| 14 | 兰志强 | 信号电路实践多模式混合教学方 法研究 | 王洁、陈涛 | 一般项目 | 合格 |
| 15 | 李轩 | 新工科机械设计课程设计教学改 革探索 | 程诚、曲健 | 一般项目 | 合格 |

| 序号 | 主持人 | 申报课题 | 课题组成员 | 立项类别 | 评审结果 |
|----|-----|---|---------------------|------|------|
| 16 | 厉茂海 | "服务机器人技术"项目制教学 改革研究 | 孙荣川、任子武 | 一般项目 | 合格 |
| 17 | 孟彬彬 | 具有未来特色的云桌面教育教学 改革探索性研究 | 张雷、杨聪、吴洪 状、程诚 | 一般项目 | 合格 |
| 18 | 潘明强 | 面向未来机电专业的电学课程教 学改革研究 | 刘吉柱、刘会聪、 范新建 | 一般项目 | 合格 |
| 19 | 彭涛 | 基于百度飞桨 AI Studio三阶递 进教学模式探索 | 王宜怀、谷飞、张 雷、汤彬彬 | 一般项目 | 合格 |
| 20 | 孙荣川 | 工程技能达成引导基础理论学习 的《同步定位与建图》课程建设 与探讨 | 厉茂海、郁树海 | 一般项目 | 合格 |
| 21 | 王洁 | 面向机械电子工程专业实践能力 培养的《传感器与测试技术》课 程改革 | 蓝志强、陈涛 | 一般项目 | 合格 |
| 22 | 王可军 | 基于工科力学专业的人才培养体 系创新研究 | 王倩、刘超、梁福 生 | 一般项目 | 合格 |
| 23 | 吴洪状 | 新工科背景下《 Python程序设计 》课程教学改革与实践 | 程诚、杨聪、孟彬 彬、王钊 | 一般项目 | 合格 |
| 24 | 武婧 | 智能医学通识课程融合与创新: 培养人工智能专业学生的医学素 养 | 吴庭芳、马长胜、 王恩澍 | 一般项目 | 合格 |
| 25 | 邢占文 | 面向"新工科"的工程材料大类基础课程立体化教学与改革研究 | 李文利、陈瑶 | 一般项目 | 合格 |
| 26 | 杨聪 | 面向智能驾驶的人工智能创新人 才培养体系 构建与实践 | 孟彬彬、程诚、吴 洪状 | 一般项目 | 优秀 |
| 27 | 张克栋 | 面向新工科的《工程制图》逆向 教学方法研究 | 郭旭红、范立成、 吴冬敏、詹葵华 | 一般项目 | 合格 |
| 28 | 张略 | 面向新工科人才培养的材料力学 教学创新研究 | | 一般项目 | 合格 |